

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Alin Semenescu (2 grupe), drd. Raluca Oneț-Furdui (5 grupe)						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități.....					--
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>69</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezență minim 50%                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală &amp; desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet.</li> </ul> </li> <li>Platforma utilizată: Google Classroom - <a href="https://big722g">big722g</a></li> <li>Accesul la resurse educaționale – pe platforma Moodle /elearning.e-uvv.ro &amp; site propriu / meniul "Psihologie socială":  <a href="https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/">https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/</a> </li> <li>Observații: pentru situații speciale (probleme medicale, calitatea de angajat, etc), conform</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>prevederilor regulamentare și pe baza unei aprobări specifice, se va accepta și o diminuare a prezenței, în limitele prevăzute de regulamentele în vigoare din UVT.</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezență minim 70 %</li> <li>• Condiții tehnice necesare: device (laptop /sau/ unitate centrală &amp; desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet.</li> </ul> <p>Platforma utilizată: Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>mi7h3c64</b> – Alin Semenescu</li> <li>➤ <b>s5lqqhfc</b> – Raluca Oneț-Furdui</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul la resurse educaționale – pe platforma Moodle /elearning.e-uvt.ro &amp; site propriu / meniul "Psihologie socială": <a href="https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/">https://alingavreliuc.wordpress.com/psihologie-sociala/</a></li> </ul> <p>Observații: pentru situații speciale (probleme medicale, calitatea de angajat, etc), conform prevederilor regulamentare și pe baza unei aprobări specifice, se va accepta și o diminuare a prezenței, în limitele prevăzute de regulamentele în vigoare din UVT. Pentru activitățile de seminar la care s-a depășit numărul de absențe permis de regulament, și în baza aprobării de la decanat, se vor putea realiza sarcini echivalente activității de seminar la care studentul nu a fost prezent (<i>literature review</i>, sinteze tematice, sarcini argumentative, etc).</p>

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.</li> <li>- operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.)</li> <li>- raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul.</li> <li>- demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.</li> </ul>
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.</li> <li>- detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.</li> <li>- exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul.</li> <li>- demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</li> <li>- adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare.</li> <li>- activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.</li> <li>- planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție</li> <li>- demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.</li> <li>- manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.</li> <li>- indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite.</li> <li>- empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs 1:</b> Mizele și angajamentele unui curs de Psihologie socială astăzi, la Departamentul de Psihologie. Definiții alternative. Repere ale evoluției disciplinei.	Prelegere	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 15-18.
<b>Curs 2 –</b> Identitatea psihologiei sociale	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 19-33.
<b>Curs 3 –</b> Simpla prezență a „celuilalt”. „Celălalt” ca realitate antropologică. Facilitarea socială. Frînarea (lenea) socială	Prelegere, conversație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 34-43.

<b>Curs 4</b> – Deschiderea către „celălalt”. Interacționismul simbolic. Autopercepția, autoprezentarea	Prelegere, conversație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 44-56.
<b>Curs 5</b> – Deschiderea către „celălalt”. Autodezvăluirea	Prelegere, conversație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 57-61.
<b>Curs 6</b> – Construirea înțeleșului lumii sociale. Atribuirea. Stereotipurile. Disonanța cognitivă. Orbirea alegerii		Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 76-99.
<b>Curs 7</b> – Raportarea față de lumea socială. Formarea atitudinilor sociale. Raportul atitudinii-opinii-comportamente	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 100-111.
<b>Curs 8</b> – Susținerea parțialului (P1)	Evaluare pe parcurs	Evaluarea conținuturilor din săptămânile 1-7.
<b>Curs 9</b> – Raportarea față de lumea socială. Prejudicata și discriminarea. Sursele prejudecăților. Strategii de învingere a prejudecăților.	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 112-131.
<b>Curs 10</b> – Influențarea „celuilalt” – o vedere sintetică. Spațiul cognitiv și spațiul de viață din perspectiva teoriei câmpului a lui K. Lewin. Stilul de conducere. Comportamentul pro-social.	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 126-131, 168-170
<b>Curs 11</b> – Influențarea „celuilalt” – Angajamentul responsabil în sarcină (clasa mozaic). Decizia de grup. Gândirea de grup.	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 172-185.
<b>Curs 12</b> – (I)raționalitatea raționalității. Setul mental – ”pilotul automat” în	Prelegere, conversație,	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019).

procesarea cognitivă din gândirea cotidiană. Iluzia retrospectivă. Mesaje subliminale și luarea deciziilor	demonstrație	<i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 186-193.
<b>Curs 13</b> – (I) raționalitatea raționalității. Luarea deciziilor în condiții de grup. Dileme morale, raționalitate și angajament emoțional. Recuperarea raționalității	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 195-206.
<b>Curs 14</b> – (I) raționalitatea raționalității. Dileme morale, raționalitate și angajament emoțional. Recuperarea raționalității	Prelegere, conversație, demonstrație	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 207-212.
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Seminar 1</b> - Repere organizatorice. Precizarea și distribuirea sarcinilor de lucru	Conversație	Discuție în grup privitoare la conținuturile propuse în semestrul 1.
<b>Seminar 2</b> – Experimentul în psihologia socială. Repere teoretice și aplicative	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală.</i> Iași: Polirom, 12-31
<b>Seminar 3</b> – Formarea normelor. Elemente care contribuie la formarea normelor. Normalizarea. Capacitatea grupului de a perpetua idei false	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 132-137. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală.</i> Iași: Polirom, pp. 32-46. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală.</i> Iași: Polirom, pp. 79-90.
<b>Seminar 4</b> – Formarea normelor. Elemente care contribuie la formarea normelor. Normalizarea. Capacitatea grupului de a perpetua idei false.	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.</i> Iași: Editura Polirom, pp. 132-137. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală.</i> Iași: Polirom, pp. 32-46. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl.

		& Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 79-90.
<b>Seminar 5</b> – Conformismul și recategorizarea cognitivă – Explicarea conformismului	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 137-141. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 47-62. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 104-110.
<b>Seminar 6</b> – Conformismul și recategorizarea cognitivă – Explicarea conformismului.	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 137-141. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 47-62. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 104-110.
<b>Seminar 7</b> - Conformismul și recategorizarea cognitivă – Exercițiu AI  <b>Test grilă 1</b>	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 137-141. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 47-62. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 104-110.
<b>Seminar 8</b> - Obediența. Situația experimentală, proceduri alternative, factorii care influențează/nu influențează obediența. Dileme deontologice și morale	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 143-161 (fără perspectiva interculturală – p. 156). Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E.

		(2000/2015). Psihologia socială experimentală. Iași: Polirom, pp. 63-82. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 111-120.
<b>Seminar 9</b> – Obediența. Situația experimentală, proceduri alternative, factorii care influențează/nu influențează obediența. Dileme deontologice și morale.	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 143-161 (fără perspectiva interculturală – p. 156). Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). Psihologia socială experimentală. Iași: Polirom, pp. 63-82. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 111-120.
<b>Seminar 10</b> – Influența minoritară. Caracteristici. Consistența comportamentală – Inovația. Influența indirectă. Schimbarea latentă și conversiunea	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 161-166. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). Psihologia socială experimentală. Iași: Polirom, pp. 83-100. Handbook 6: Doise, W., Deschamps, J-Cl. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom, pp. 120-136.
<b>Seminar 11</b> – Cognația socială – Specificul cogniției sociale. Perceperea persoanelor. Rolul activ al observatorului. Formare impresiilor cu privire la persoane. Organizarea ideilor cu privire la persoane.	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 67-76. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). Psihologia socială experimentală. Iași: Polirom, pp. 101-148
<b>Seminar 12</b> – Cognația socială – Specificul cogniției sociale. Perceperea persoanelor. Rolul activ al observatorului. Formare impresiilor cu privire la persoane. Organizarea ideilor cu privire la persoane.	Exercițiu, studiu de caz	Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom, pp. 67-76. Pentru detalii de procedură: Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). Psihologia socială



		experimentală. Iași: Polirom, pp. 101-148.
<b>Seminar 13</b> – Susținerea sarcinilor de grup	Exercițiu, studiu de caz	
<b>Test grilă 2</b>		
<b>Seminar 14</b> – Susținerea sarcinilor de grup	Exercițiu, studiu de caz	
<b>Bibliografie selectivă (principală)</b> Handbook 1: Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective</i> . Iași: Editura Polirom. Handbook 2: Drozda-Senkowska, E. (2000/2015). <i>Psihologia socială experimentală</i> . Iași: Polirom. Handbook 6: Doise, W.; Deschamps, J. C. & Mugny, G. (1996/2018). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Editura Polirom. <b>Bibliografie secundară:</b> Branscombe, N. & Byrne, R. (2017). <i>Social Psychology</i> (14th edition). New York: Pearson. Boncu, Ș. (2002). <i>Psihologia influenței sociale</i> . Iași: Editura Polirom. Boncu, S. & Holman, A. (eds.) (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> . Iași: Polirom. Bourhis, R. Y.; Leyens, J. P. (eds.) (1997/2015). <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i> . Iași: Polirom. Chelcea, S. (2006). <i>Un secol de psihosociologie</i> . București: Iași: Editura Polirom. Chelcea, S. (ed.). (2008). <i>Tratat de psihosociologie</i> , Iași: Editura Polirom. Chelcea, S., Iluț, P. (eds.) (2003). <i>Enciclopedie de psihosociologie</i> . București: Ed. Economică. De Visscher, P., Neculau, A (eds.) (2001). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Editura Polirom. Iluț, P. (2001). <i>Sinele și cunoașterea lui</i> . Iași: Editura Polirom. Iluț, P. (2009). <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i> . Iași: Editura Polirom. Neculau, A. (ed.) (1999). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> . Iași: Editura Polirom. Neculau, A. (ed.) (1998). <i>Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale</i> . Iași: Editura Polirom. Neculau, A. (ed.). (2003). <i>Manual de psihologie socială</i> . Iași: Editura Polirom. Moscovici, S. (1998). <i>Psihologia socială sau mașina de fabricat zei</i> . Iași: Editura Polirom. Moscovici, S. (1998). <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i> . Iași: Polirom. Moscovici, S. (2011). <i>Influență socială și schimbare socială</i> . Iași: Polirom. Muchielli, A. (2002). <i>Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare</i> . Iași: Editura Polirom. Radu, I., Matei, L & Iluț, P. (eds.) (1994). <i>Psihologie socială</i> . Cluj: Ed. Exe. Yzerbyt, V. & Schadron, G. (2002). <i>Cunoașterea și judecarea celuilalt. O introducere în cogniția socială</i> . Iași: Editura Polirom.		

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

#### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs/	Cunoștințe și	Se va combina evaluarea cursului (parțial + evaluare din	70% -



Seminar	abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	<p>sesiune) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 70%, iar cea a seminarului de 30%.</p> <p>Nota din conținuturile cursului va fi alcătuită din:</p> $C = (P1+P2)/2$ <p>Se va considera promovată partea de curs dacă studentul obține prin algoritmul prezentat mai sus minim nota 5, având note de promovare (<math>\geq 5.00</math>) atât la P1, cât și la P2.</p> <p>Unde:</p> <p>P1 (notă de la 1-10; este necesară obținerea minim a notei 5 pentru a fi considerată recunoscută partea aceasta de materie) = evaluarea părții 1 a materiei de curs = se va realiza în sesiunea curentă (A1, sau, după caz, B1, C șamd) și va consta dintr-un examen scris clasic, pe suport de hîrtie, după cum urmează:</p> <p>P1 = va cuprinde un total de 11 de itemi: 8 itemi (de 0.5 pct. fiecare) care evaluează <i>cunoștințele</i> aferente volumului de informație parcurs (săptămînile 1-7) și 3 itemi (de 1 pct. fiecare) care evaluează <i>operaționalizarea pertinentă a cunoștințelor</i> respective + 1 <i>sarcină de argumentare</i> (care presupune aplicarea cunoștințelor la contexte concrete de viață și explicarea alegerii teoriilor indicate în argumentare, pentru situația specifică) (de 2 pct) = 4+3+2+1 oficiu = max. 10 pct.</p> <p>P1 (parțial / evaluare pe parcurs) se va susține la jumătatea semestrului (săptămîna 8).</p> <p>P2 (notă de la 1-10; este necesară obținerea minim a notei 5 pentru a fi considerată recunoscută partea aceasta de materie) = evaluarea părții a 2-a a materiei de curs = se va realiza în sesiunea curentă (A1, sau, după caz, B1, C șamd) și va cuprinde un total de 11 de itemi: 8 itemi (de 0.5 pct. fiecare) care evaluează <i>cunoștințele</i> aferente volumului de informație parcurs (săptămînile 1-7) și 3 itemi (de 1 pct. fiecare) care evaluează <i>operaționalizarea pertinentă a cunoștințelor</i> respective + 1 <i>sarcină de argumentare</i> (care presupune aplicarea cunoștințelor la contexte concrete de viață și explicarea alegerii teoriilor indicate în argumentare, pentru situația specifică) (de 2 pct) = 4+3+2+1 oficiu = max. 10 pct.</p> <p>Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu</p>	curs 30% - seminar
---------	---	--	--------------------------

	<p>note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată).</p> <p>În cazul promovării parțialului, la examenul din sesiune studenții vor primi o probă de evaluare (descrisă pe larg mai sus), P2, care va include doar conținuturile predate între săptămînile 8-14. În cazul în care studentul nu a promovat sau nu este mulțumit de nota primită la parțialul P1 (caz în care va anunța în prealabil cadrul didactic coordonator), va putea susține din nou proba de evaluare corespondentă conținuturilor predate în prima parte a semestrului la curs (P1), alături de proba de evaluare P2. Pentru P1 se păstrează nota cea mai mare din diversele secvențe de evaluare.</p> <p>Testele de evaluare a cunoștințelor aferente cursului (P1, P2) se vor derula cu limită de timp = 25 de minute.</p> <p>Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în următoarele sarcini:</p> <table><tr><th>Evaluare seminar</th><th>Notare</th><th>Obs.</th></tr><tr><td>Realizarea unui proiect de grup (PG), convenit cu coordonatorul de seminar, ce constă în replicarea unui experiment din tematica discutată.</td><td>Sarcina este evaluată cu o notă între 1-10, standardul minimal pentru absolvirea sarcinii fiind 5.</td><td>Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.</td></tr><tr><td>Absolvirea unui test grilă (TG) cu 18 itemi, împărțit în două teste, fiecare cu 9 itemi (în S7 și S13)</td><td>Testele se evaluează cu o notă între 1-10. Nota la TG se calculează ca media între cele 2 teste - <math>TG = (TG1 + TG2)/2</math>. Standardul minimal este 5.</td><td>Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.</td></tr></table> <p>Proiectul de grup (PG) și testul grilă (TG) au o pondere egală (50%) la nota finală de seminar, care se calculează după următoarea formulă: <math>NF = (PG + TG)/2</math>.</p>	Evaluare seminar	Notare	Obs.	Realizarea unui proiect de grup (PG), convenit cu coordonatorul de seminar, ce constă în replicarea unui experiment din tematica discutată.	Sarcina este evaluată cu o notă între 1-10, standardul minimal pentru absolvirea sarcinii fiind 5.	Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.	Absolvirea unui test grilă (TG) cu 18 itemi, împărțit în două teste, fiecare cu 9 itemi (în S7 și S13)	Testele se evaluează cu o notă între 1-10. Nota la TG se calculează ca media între cele 2 teste - $TG = (TG1 + TG2)/2$ . Standardul minimal este 5.	Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.	
Evaluare seminar	Notare	Obs.									
Realizarea unui proiect de grup (PG), convenit cu coordonatorul de seminar, ce constă în replicarea unui experiment din tematica discutată.	Sarcina este evaluată cu o notă între 1-10, standardul minimal pentru absolvirea sarcinii fiind 5.	Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.									
Absolvirea unui test grilă (TG) cu 18 itemi, împărțit în două teste, fiecare cu 9 itemi (în S7 și S13)	Testele se evaluează cu o notă între 1-10. Nota la TG se calculează ca media între cele 2 teste - $TG = (TG1 + TG2)/2$ . Standardul minimal este 5.	Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea A1.									
	RESTANTE - SISTEMUL DE EVALUARE										

		<p>În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune.</p> <p>Principiul care va fi operaționalizat: orice activitate anterioară evaluată, care a condus la promovarea globală a unei sarcini, va fi recunoscută în sesiunile ulterioare.</p> <p>În sesiunile ulterioare sesiunii 1 studenții care nu au promovat seminarul vor primi un test grilă, din conținutul parcurs la seminar (pondere 30% din nota finală), în completarea testului pentru partea de curs, primind un număr adițional de minute, indicate explicit înaintea examenului.</p> <p>Studenții care nu au îndeplinit criteriul de prezență necesar și nu au finalizat sarcinile aferente promovării seminarului în cursul semestrului vor trebui să facă dovada realizării unei sarcini echivalente ca volum de muncă (de ex., literature review, sinteză tematică, sarcină argumentativă, etc) cu cea la care au absentat/nu au realizat-o, convenită în prealabil cu coordonatorul seminarului.</p> <p>De asemenea, în cadrul acestor sesiuni de evaluare, volumul de muncă/tipul/structura subiectelor din partea de curs va fi similară cu cea din sesiunea 1 de evaluare.</p>	
9.6 Standard minim de performanță			
Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).			
<p><u>Precizări legate de IA:</u></p> <p>Studenții pot utiliza IA pentru diverse scopuri (<i>de ex., rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, generarea de idei sau căutarea de informații</i>), atâta timp cât această activitate contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate.</p> <p>Orice utilizare a IA trebuie să fie menționată explicit în documentul final predat de către student. Mențiunea respectivă poate fi realizată fie prin note de subsol, fie într-o secțiune specială după referințele bibliografice, în care studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în realizarea activității/exercițiului. Acolo unde este cazul, se va include un link sau o captură de ecran către conversația cu instrumentul IA folosit.</p> <p><u>Consecințele utilizării necorespunzătoare a IA.</u> Dacă, în urma verificărilor, se constată că activitatea a fost realizată în cea mai mare parte (&gt; 60%) cu ajutorul instrumentelor de IA sau prin copiere, studentul va trebui să se prezinte la o întâlnire de evaluare unu la unu cu cadrul didactic și să-și susțină lucrarea pentru a demonstra contribuția și înțelegerea personală a celor predate. În cazul în care studentul nu se prezintă/nu poate să răspundă întrebărilor adresate pe marginea lucrării, lucrarea va fi anulată, iar studentul va putea participa din nou la evaluare doar în următoarea sesiune de examinare.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar

Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc

Lect.univ.dr. Alin Semenescu

10.09.2025

Drd. Raluca Oneț-Furdui

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,